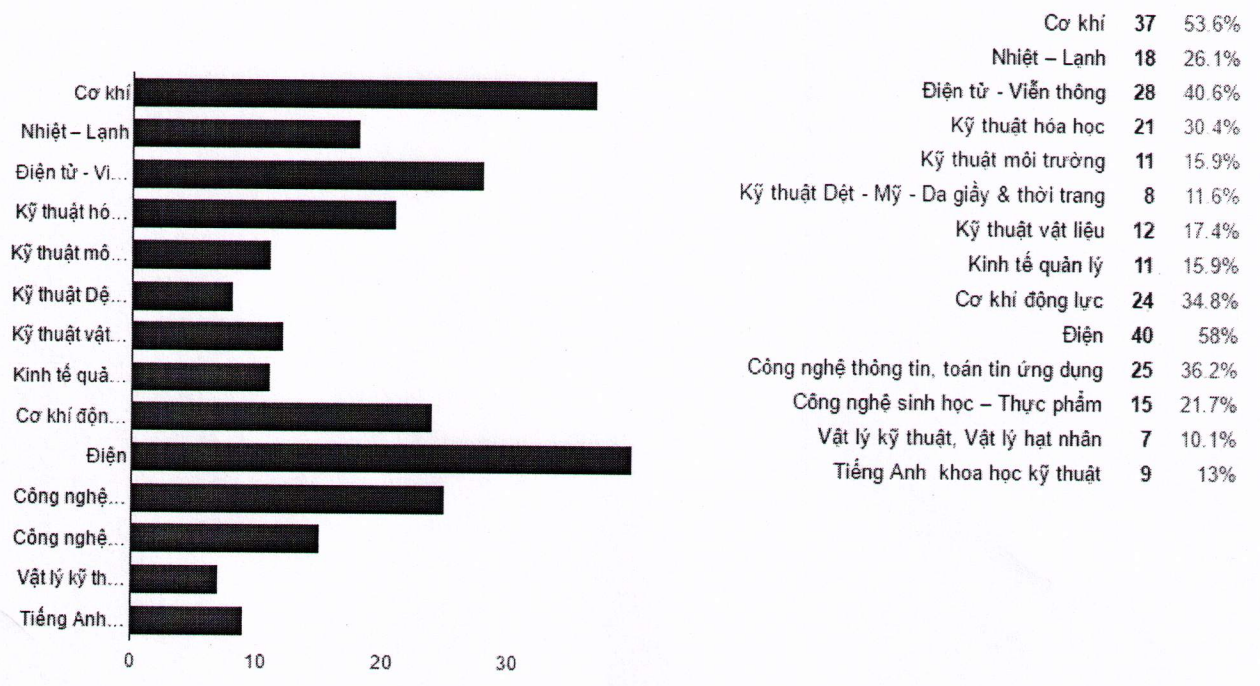


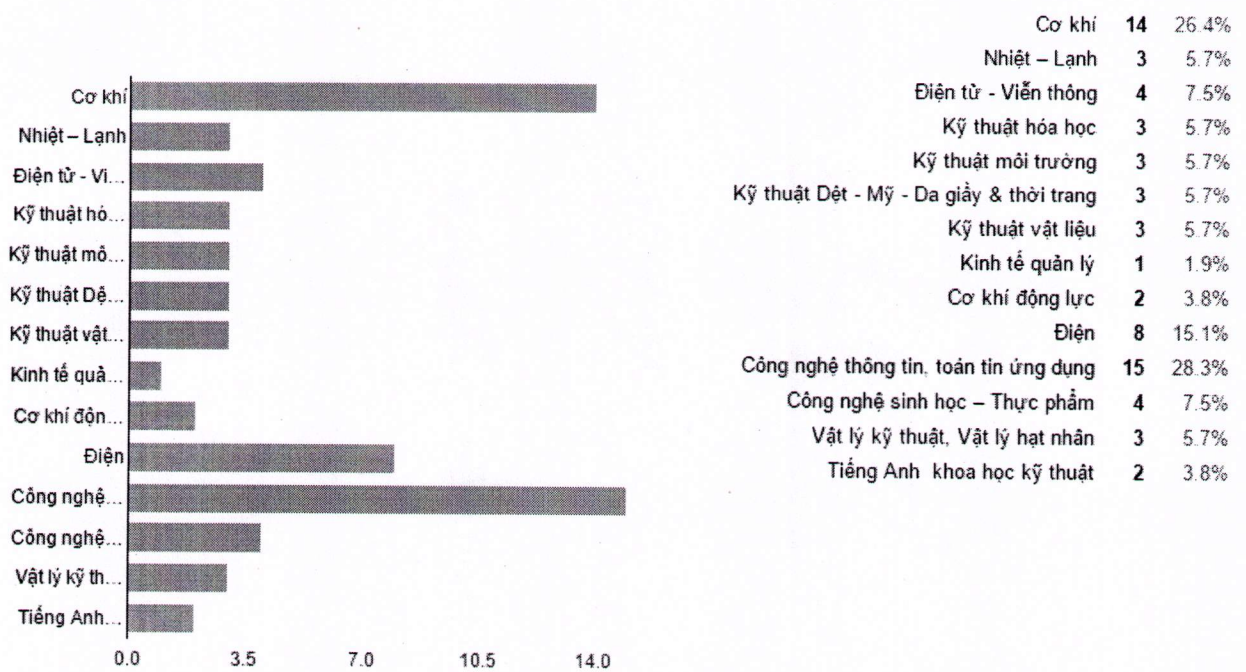
TỔNG HỢP KẾT QUẢ KHẢO SÁT 2016

74 DOANH NGHIỆP, CƠ QUAN SỬ DỤNG NHÂN LỰC TỪ ĐHBKHN

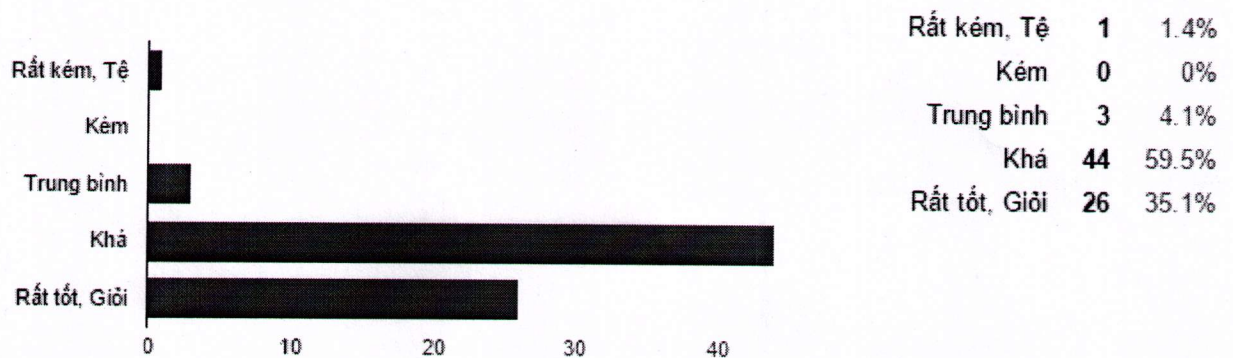
1. Số lượng cán bộ công nhân viên hiện đang làm việc tại Quý cơ quan/ Doanh nghiệp



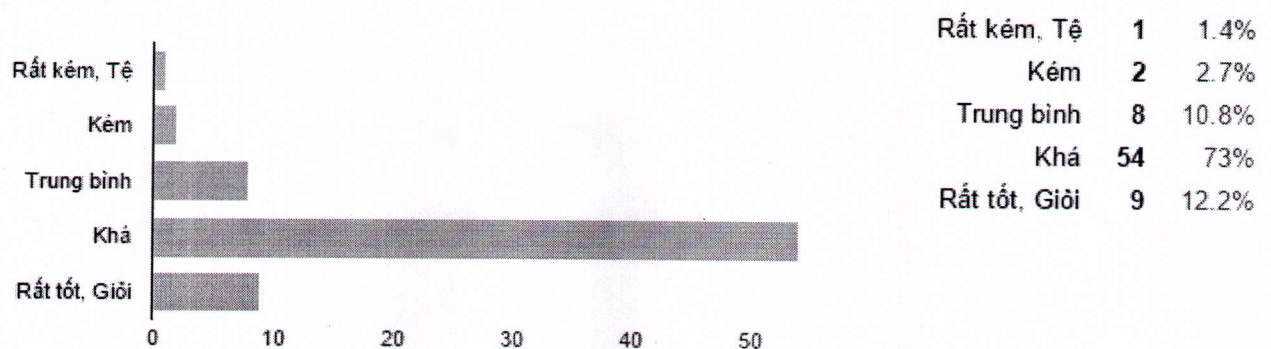
2. Nhu cầu tuyển dụng Kỹ sư ĐHBKHN của doanh nghiệp giai đoạn 2016 - 2020



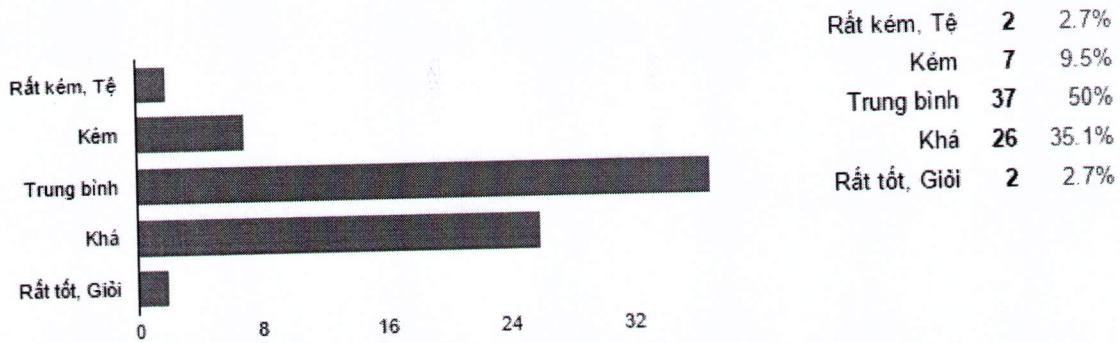
3. Kiến thức chuyên ngành



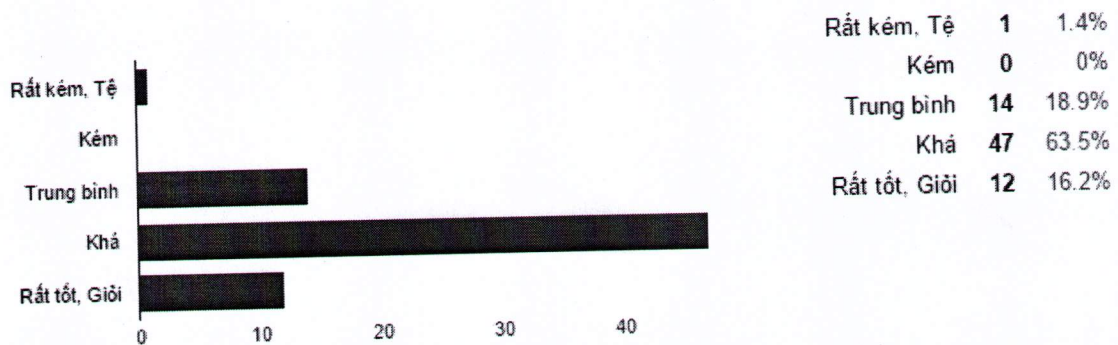
4. Kỹ năng chuyên môn nghề nghiệp



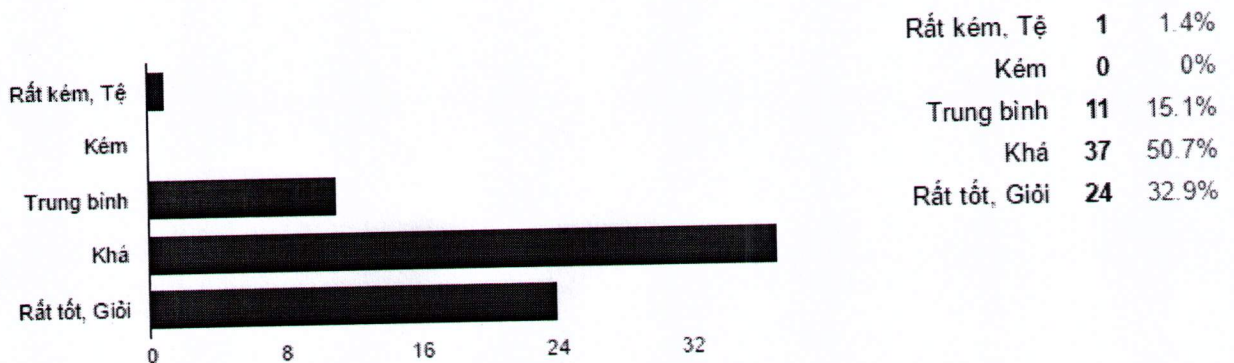
5. Khả năng sử dụng ngoại ngữ trong công việc



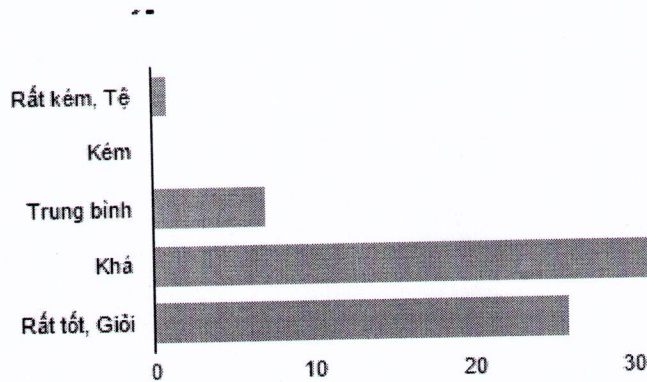
6. Kỹ năng tin học và sử dụng máy vi tính



7. Ý thức chấp hành nội quy, quy định, kỷ luật lao động

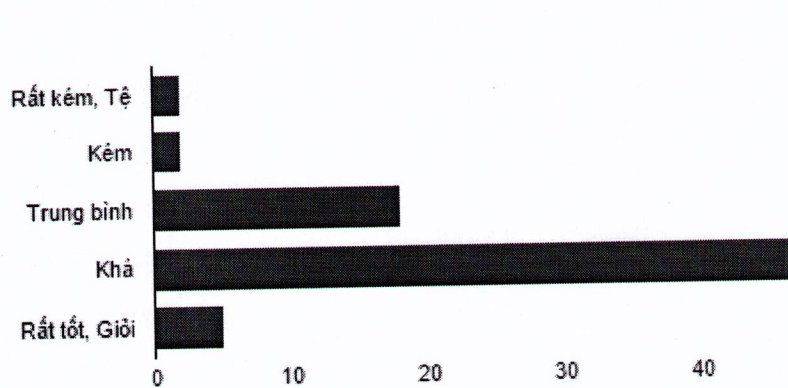


8. Phẩm chất cá nhân



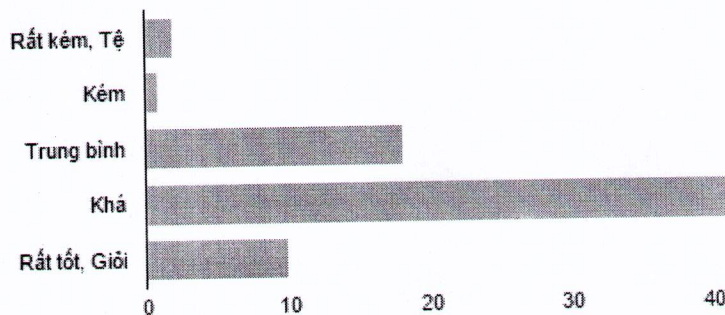
Rất kém, Tệ	1	1.4%
Kém	0	0%
Trung bình	7	9.5%
Khá	40	54.1%
Rất tốt, Giỏi	26	35.1%

9. Khả năng giao tiếp, truyền đạt thông tin và xây dựng mối quan hệ trong tập thể



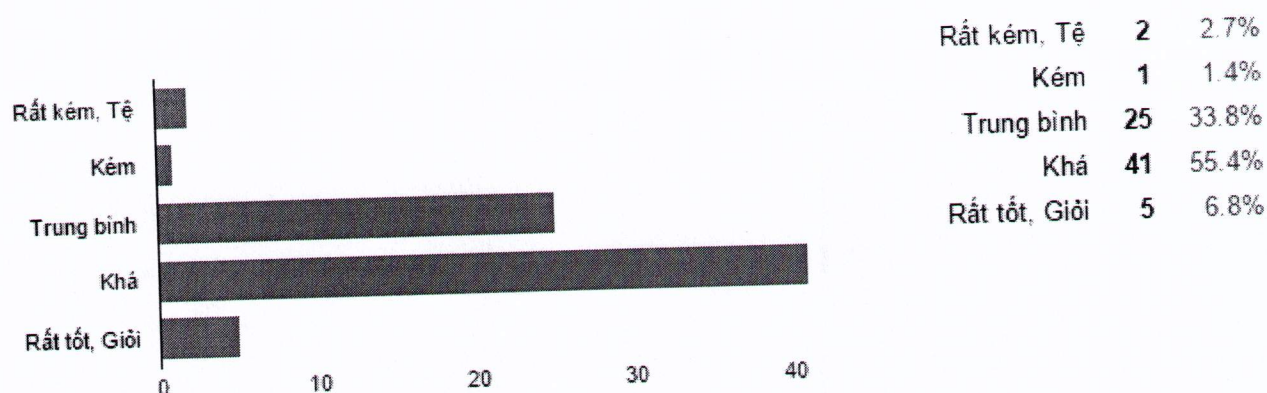
Rất kém, Tệ	2	2.7%
Kém	2	2.7%
Trung bình	18	24.3%
Khá	47	63.5%
Rất tốt, Giỏi	5	6.8%

10. Kỹ năng làm việc

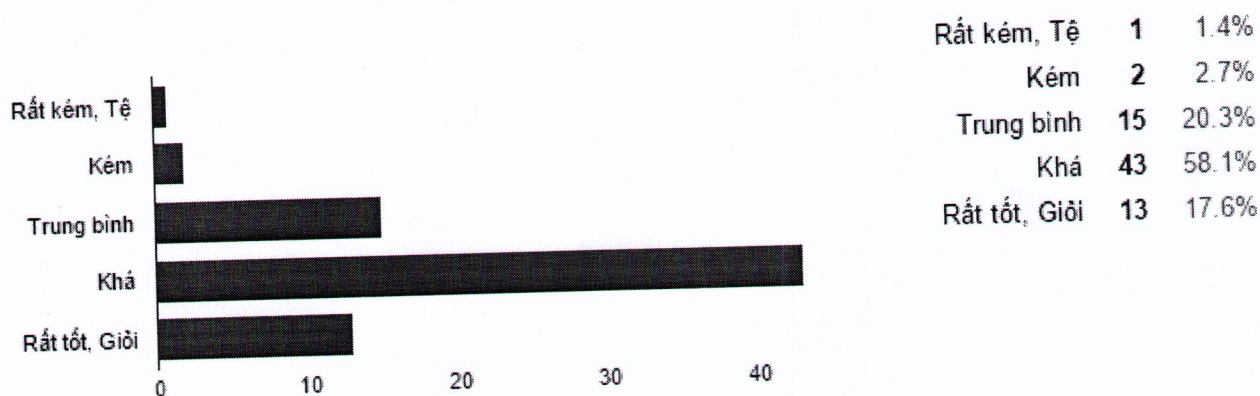


Rất kém, Tệ	2	2.7%
Kém	1	1.4%
Trung bình	18	24.3%
Khá	43	58.1%
Rất tốt, Giỏi	10	13.5%

11. Kỹ năng lãnh đạo và quản lý nhóm

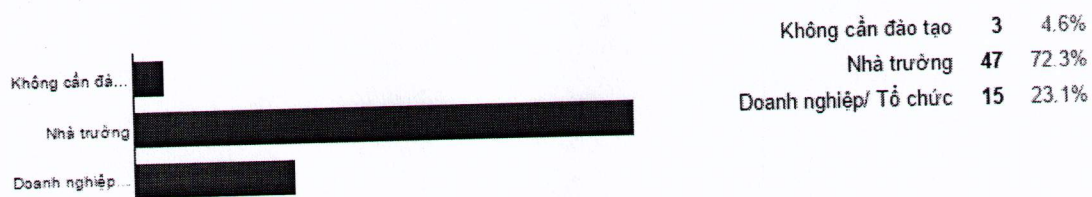


12. Khả năng đặt mục tiêu và phát triển nghề nghiệp trong tương lai

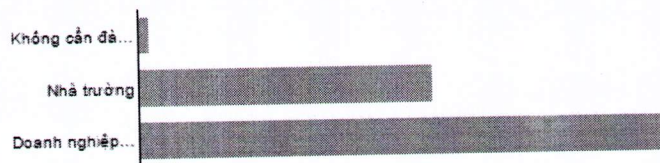


13. Theo Quý vị, sinh viên và kỹ sư Bách khoa cần được đào tạo thêm ở những tiêu chí nào dưới đây và nên do ai đào tạo

13.1. Kiến thức chuyên ngành

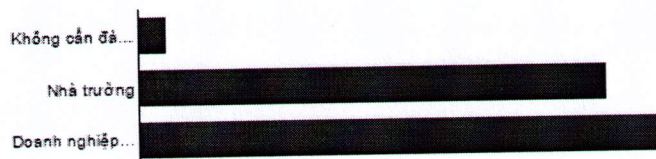


13.2. Kỹ năng chuyên môn nghề nghiệp



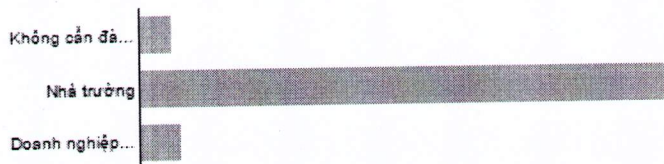
Không cần đào tạo	1	1.5%
Nhà trường	24	35.3%
Doanh nghiệp/ Tổ chức	43	63.2%

13.3. Kỹ năng mềm



Không cần đào tạo	2	2.8%
Nhà trường	33	45.8%
Doanh nghiệp/ Tổ chức	37	51.4%

13.4. Khả năng ngoại ngữ



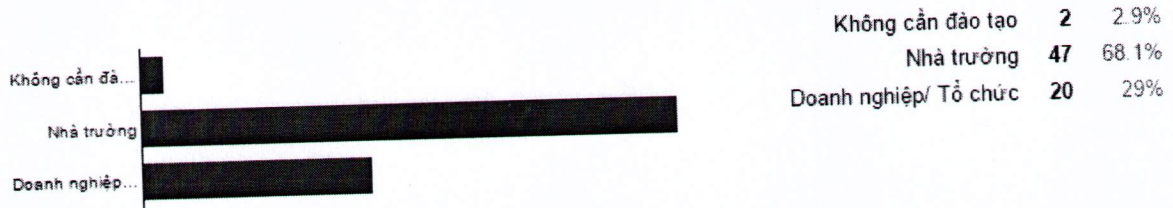
Không cần đào tạo	4	5.5%
Nhà trường	64	87.7%
Doanh nghiệp/ Tổ chức	5	6.8%

13.5. Kỹ năng tin học và sử dụng máy vi tính

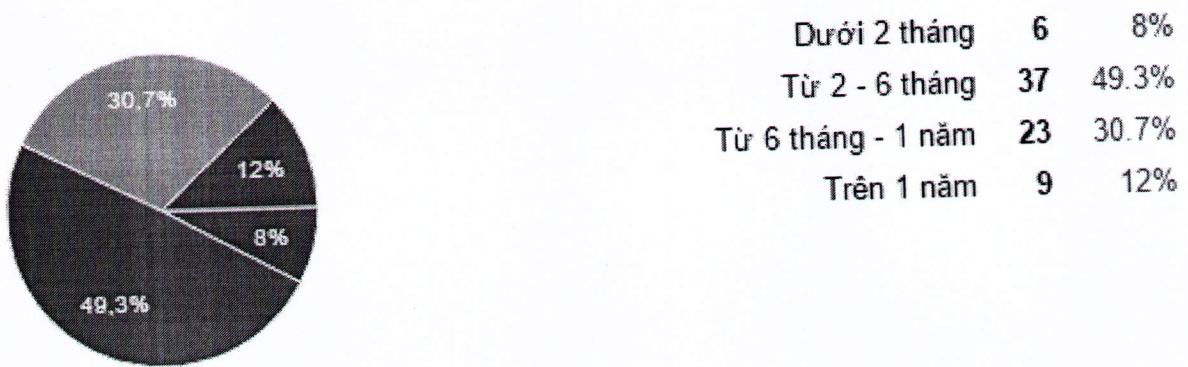


Không cần đào tạo	10	15.4%
Nhà trường	49	75.4%
Doanh nghiệp/ Tổ chức	6	9.2%

13.6. Ý thức, thái độ và nhận thức về bản thân và xã hội



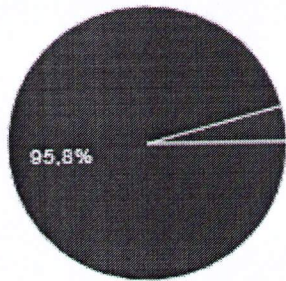
14. Đối với kỹ sư Bách khoa mới tốt nghiệp, thời gian hội nhập công việc trung bình tính theo tháng



15. Chất lượng chung của kỹ sư Bách khoa được đánh giá

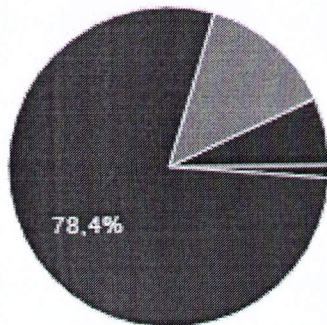


16. Quý vị có muốn tiếp tục tuyển dụng kỹ sư Bách khoa khi có nhu cầu



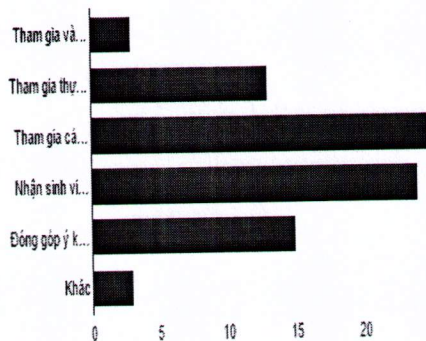
Có	69	95.8%
Còn phải cân nhắc	3	4.2%
Không	0	0%

17. So với một số chương trình đào tạo tương tự của các trường Đại học khác, Quý vị đánh giá kỹ sư Bách khoa ra sao



Thấp hơn	1	1.4%
Cao hơn	58	78.4%
Ngang bằng	10	13.5%
Khác	5	6.8%

18. Quý vị có thể đóng góp gì để Trường ĐH Bách khoa Hà Nội xây dựng và thực hiện chương trình đào tạo chất lượng và hiệu quả hơn



Tham gia vào quá trình xây dựng nội dung chương trình.	3	4.2%
Tham gia thực hiện đào tạo như giảng dạy, phối hợp tổ chức hội thảo, seminar, nói chuyện chuyên đề...	13	18.3%
Tham gia các buổi nói chuyện về hướng nghiệp, giới thiệu cơ hội việc làm.	25	35.2%
Nhận sinh viên thực tập.	24	33.8%
Đóng góp ý kiến phản hồi về chất lượng sinh viên và kỹ sư ĐHBK Hà Nội.	15	21.1%
Khác	3	4.2%

19 Những điểm yếu khác của kỹ sư Bách khoa

- Các kiến thức khi mới ra trường chỉ ở mức dưới cơ bản, chưa sẵn sàng để làm việc, còn phải đào tạo thêm rất nhiều. Có kiến thức về kỹ thuật nhưng không hiểu biết các vấn đề mang tính luật định. VD: Một kỹ sư xây dựng hiểu được rằng một thiết bị nâng hay một công trình xây dựng cần thiết phải được đăng kiểm thế nào, ở cấp độ nào nhưng đối với KS BKHN, đăng kiểm thiết bị (bồn bể áp lực, thiết bị nâng...) là điều quá mới mẻ
- Các kỹ năng thực tế liên quan đến nghề nghiệp kém. Không đủ thông tin để nhận biết thực tế các doanh nghiệp đang cần và thiếu gì.
- Thiếu thực tế, thiếu sức vóc và kiên trì.
- Thiếu kĩ năng phỏng vấn
- Ngoại ngữ chưa tốt
- Chưa tâm huyết với nghề
- Tiếng Anh, Kỹ năng mềm kém
- Chậm thay đổi - bảo thủ - không nhiệt tình với hoạt động tập thể
- Kĩ năng mềm cần được bổ sung và đào tạo tốt hơn. Kĩ năng trình bày/viết email, văn bản còn chưa tốt
- Đối với sinh viên mới ra trường giai đoạn gần đây thường có tình trạng có kiến thức chuyên ngành nhưng chưa sâu, có dấu hiệu thụ động theo sự hướng dẫn của thầy/cô. Một số ngành học có kỹ năng tiếng Anh yếu.
- Ngoại ngữ chưa tốt
- Sinh viên mới ra trường chưa có định hướng rõ ràng trong công việc
- Mức độ cam kết với tổ chức chưa cao, hay nhảy việc
- Ngoại ngữ và kỹ năng mềm chưa thực sự tốt. Tự tin là tốt nhưng đôi khi tự tin thái quá thành ra kiêu ngạo một chút.
- Thiếu sự gan bo lau dai voi cong ty
- Các bạn mới ra trường chưa có nhiều kinh nghiệm thực tế
- Khả năng sử dụng ngoại ngữ còn yếu - Khả năng truyền đạt thông tin và xây dựng đội ngũ còn hạn chế, nhiều bạn tỏ ra hơi rụt rè trong các hoạt động tập thể.
- Phương pháp luận làm việc rất kém
- Rất thiếu kiến thức và kỹ năng thực tế khi mới ra trường. Chưa định hướng được công việc thực tế, mơ mộng.
- Làm thương mại còn hạn chế. Khả năng tham gia chính trị một số đồng chí còn chưa tốt. Tập trung quá vào chuyên môn mà chưa để ý nhiều việc khác. nâng cao hơn nữa khả năng xây dựng các văn bản
- Yếu ngoại ngữ
- Thiếu năng lực quản lý,
- Khả năng giao tiếp tiếng anh chưa tốt - Cần bổ sung tư duy kinh tế kỹ thuật
- Kỹ năng thực hành, trình độ ngoại ngữ, giao tiếp, văn hóa ứng xử, khả năng quản trị kinh doanh và khởi nghiệp chưa đồng đều
- Kỹ năng giao tiếp, tạo thiện cảm còn chưa tương xứng với trình độ, kiến thức chuyên ngành

- Khả năng ngoại ngữ, kỹ năng diễn thuyết, giao tiếp chưa cao
- Kỹ năng thực hành chưa tốt.

20. Các ý kiến khác

1. Cần có nhiều chương trình liên kết với các doanh nghiệp, các hội chợ tuyển dụng hàng năm, thăm quan doanh nghiệp, kiến tập tại doanh nghiệp mà các doanh nghiệp lớn còn đặt hàng đào tạo theo yêu cầu. Sinh viên các trường được thực hành thực tế nhiều, nắm được mặt trang thiết bị và có thể làm chủ khi vận hành hoặc lắp đặt. Họ cũng biết được công ty A cần gì, công ty B cần gì và có sự chuẩn bị đầu tư trước khi ra trường. Các chương trình liên kết đào tạo quốc tế cũng đang đem lại nhiều thay đổi về chất lượng đầu ra. Nếu Bách Khoa Hà Nội ngữ quên trên đỉnh (là trường kỹ thuật hàng đầu) thì sẽ tạo ra các lứa sinh viên ảo tưởng về năng lực bản thân do tốt nghiệp trường top đầu nhưng rất yếu thực tế, thiếu sự sáng tạo và nặng lý thuyết. Một số sinh viên nổi bật là do năng lực cá nhân không phải do hệ thống đào tạo và những con số đó là thiếu số. Một trường đào tạo tốt là trường phải tạo ra số đông các Kỹ Sư, Cử Nhân khi tốt nghiệp làm được việc, tạo ra nhiều đóng góp cho doanh nghiệp, cho đất nước. Hoặc đơn giản hơn là họ có được thu nhập ngay sau khi tốt nghiệp (nếu họ làm được việc và doanh nghiệp không phải mất công đào tạo lại). Những góp ý trên đây với mong muốn xây dựng trường ngày một tốt hơn nên có phần gai góc và động chạm, rất mong quý trường không vì những điều đó mà cảm thấy khó chịu. Xin cảm ơn!
2. Chúng tôi sẵn sàng chia sẻ hướng nghiệp cho sinh viên, Và sẽ tạo nhiều cơ hội việc làm nhất cho sinh viên quý trường. Trân trọng !
3. Nên phối hợp với các doanh nghiệp để nhận đặt hàng các vấn đề do doanh nghiệp đang gặp phải để giải quyết
4. Ngoài nhận sinh viên thực tập, FSS còn sẵn lòng tham gia các cơ hội giới thiệu việc làm, đóng góp ý kiến phản hồi về chất lượng sinh viên và kỹ sư của trường
5. Ngoài kiến thức về chuyên ngành, nên đào tạo thêm cho sinh viên các kỹ năng mềm, cách giao tiếp và truyền đạt thông tin, làm việc trong nhóm.
6. Nhận sinh viên thực tập
7. Hy vọng được hợp tác lâu dài với nhà trường.
8. Rất mong sự hợp tác giữa Trường Đại Học Bách Khoa và Viện Đo lường Việt Nam
9. - Các chương trình đào tạo ở trường cần mang tính tương tác cao hơn nên có 1 buổi tranh luận, hội thảo.
 - Các kỹ sư cần được đi thực tập nhiều hơn và nghiêm túc hơn. Cần có buổi thảo luận để trao đổi kinh nghiệm giữa các sinh viên thực tập và có sự hướng dẫn của giáo viên.
 - Cần có nhiều bài tập lớn hay các chương trình phối hợp nghiên cứu để sinh viên biết phát huy cách đặt vấn đề và tự nghiên cứu.

- Giảm bớt các môn học nâng cao mà thay vào đó là các buổi giới thiệu về ứng dụng của các môn học đó cũng như các tài liệu tham khảo. Gợi ý sinh viên ứng dụng các kiến thức này vào bài tập lớn hoặc đề tài nghiên cứu.
- Giới thiệu về các luật định, tiêu chuẩn liên quan đến ngành nghề (hiện nay trường chỉ giới thiệu tiêu chuẩn thiết kế chung chung...)

10. Kỹ sư cần được đào tạo dựa trên nhu cầu của doanh nghiệp vì thế giáo trình đào tạo cần phải cập nhật những đòi hỏi đó.

Kỹ sư Bách Khoa là kỹ sư ứng dụng, nghĩa là học trên thiết bị và yêu cầu thực tế, tránh nghiên cứu sâu vào học thuật, lý thuyết.

Kỹ sư Bách Khoa chưa có những kỹ năng mềm tốt, đây là một yêu cầu bắt buộc khi làm việc và phát triển (kỹ năng thuyết trình, kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng quản lý tiến độ, thời gian v.v..)

Các nội dung học đại cương cần cắt bỏ giảm xuống khoảng 1 năm. Tăng thời gian thực tập và kiến tập tốt nghiệp tại doanh nghiệp từ 3 tháng lên thành 1 năm.

Các môn học chuyên ngành cần sát với thực tế khách quan, chấp nhận những điều đã được chứng minh thay vì đi chứng minh lại.

Cần mời các chủ doanh nghiệp, hoặc các cựu sinh viên về trường đào tạo những nội dung mới mà doanh nghiệp đang cần hoặc chia sẻ về định hướng nghề, hoạch định tương lai.

11. Thiếu thực hành, thực tập, chưa thực sự đầu tư mạnh vào hướng nghiệp cho sinh viên.

12. Đẩy mạnh đào tạo ngoại ngữ, học chuyên ngành bằng ngoại ngữ.

Tham gia thực hành, thực tập các dự án thực tế nhiều hơn

13. Chương trình đào tạo sinh viên nên bổ sung thêm các khóa đào tạo kỹ năng mềm, định hướng phát triển bản thân. Ngoài ra nên dạy thêm các kiến thức chuyên môn cơ bản cho các bạn sinh viên công nghệ thông tin như Clean Code, Coding convention... để các bạn nhanh chóng bắt nhịp với công việc

14. Thực tập dài hơn tại doanh nghiệp ít nhất 3 tháng.

Một số môn chuyên môn nên mời giảng viên hoặc giảng viên của Doanh nghiệp

Một số môn về quản trị sản xuất cần đến doanh nghiệp học thực tế.

15. Cần hiện đại hóa trang thiết bị trong giảng dạy, thực hành. Cập nhật các thiết bị thực tế để học sinh không bị bất ngờ. Cần tập trung dạy chuyên ngành sớm và nhiều hơn. Hạn chế dần các môn đại cương, lý thuyết chung không liên quan đến ngành học.

16. - Cần chú trọng trình độ tay nghề, kỹ năng khởi sự doanh nghiệp và quản trị doanh nghiệp. Trình độ ngoại ngữ ít nhất 2 thứ tiếng trở lên. Khả năng lập trình điện toán.

- Chú trọng chtr kỹ sư thực hành. Văn hóa ĐHBKHN, xây dựng thương hiệu dựa trên chất lượng đào tạo, văn hóa

-Phối hợp với DN, công ty, nhà máy các tỉnh trong quá trình đào tạo thực tập, giảng dạy trực tiếp. tăng thời gian thực tế, giảm thời gian học lý thuyết chay

17. - Đào tạo về kỹ năng mềm ...

- Thêm các môn học về đạo đức nghề nghiệp: Khá nhiều sinh viên nhận thức sai lầm về các việc nên làm và không nên làm trong doanh nghiệp, đặc biệt là về mặt tài nguyên, mã nguồn công ty.

- Thêm các chương trình thực tập cho sinh viên ở doanh nghiệp từ năm 4, 5.