

BIÊN BẢN HỘI THẢO TIẾP THU Ý KIẾN VỀ CHUẨN ĐẦU RA

Ngành/Ban: **Viện Điện**

Thời gian : 8h30 ngày 14/07/2017

Địa điểm : Phòng Hội thảo C2

Thành Viên tham gia:

Ban điều hành

PGS. Trần Văn Tóp	Chủ toạ, Phó Hiệu trưởng, chủ tịch hội đồng phát triển chương trình đào tạo Kỹ thuật điện
PGS. Nguyễn Thị Lan Hương	Phó viện trưởng Viện Điện, chủ tịch hội đồng phát triển chương trình đào tạo Điều khiển
TS. Nguyễn Huy Phương	Viện Trưởng Viện Điện, Phó chủ tịch hội đồng phát triển chương trình Kỹ thuật điện
TS. Nguyễn Đức Huy	Thư ký hội đồng Kỹ thuật điện
TS. Nguyễn Hoài Nam	Thư ký hội đồng Kỹ thuật điều khiển và tự động hoá

Thành viên tham gia

TS. Bạch Quốc Khánh	Trưởng bộ môn Hệ thống điện, uỷ viên hội đồng Kỹ thuật điện
TS. Phạm Hùng Phi	Trưởng bộ môn Hệ thống điện, uỷ viên hội đồng Kỹ thuật điện
TS. Trần Trọng Minh	Trưởng bộ môn Tự động hoá công nghiệp, uỷ viên hội đồng Kỹ thuật điều khiển và Tự động hoá
TS. Nguyễn Quốc Cường	Trưởng bộ môn Kỹ thuật đo và Tin học công nghiệp, uỷ viên hội đồng Kỹ thuật điều khiển và Tự động hoá
TS. Nguyễn Thu Hà	Trưởng bộ môn Điều khiển tự động, uỷ viên hội đồng Kỹ thuật điều khiển và Tự động hoá
PGS. Tạ Cao Minh	Giám đốc trung tâm CTI
PGS. Nguyễn Quang Địch	Viện trưởng Viện Điều khiển và Tự động hoá, uỷ viên hội đồng Kỹ thuật điều khiển và Tự động hoá
TS. Nguyễn Việt Sơn	Viện trưởng viện nghiên cứu quốc tế MICA

TS. Cung Thành Long	Bộ môn Kỹ thuật đo và Tin học công nghiệp
TS. Phùng Anh Tuấn	Bộ môn Thiết bị điện- điện tử
TS. Nguyễn Vũ Thanh	Bộ môn Thiết bị điện- điện tử
TS. Đỗ Mạnh Cường	Bộ môn Tự động hoá công nghiệp
ThS. Đặng Chí Dũng	Bộ môn Thiết bị điện- điện tử
ThS. Trần Văn Tuấn	Bộ môn Kỹ thuật đo và Tin học công nghiệp
ThS. Chu Đức Việt	bộ môn Điều khiển tự động
Nguyễn Quang Việt	Ban Kỹ thuật EVN (Sản xuất, truyền tải, phân phối, kinh doanh điện)
Công Lĩnh	Kỹ thuật, Công ty TNHH Consrich Việt Nam
Đoàn Khánh Toàn	Quản lý sản xuất, Công ty TNHH Giải pháp và Công nghệ Năng lượng EES
Dương Trường Giang	Kỹ sư, Viện Hàng không Vũ trụ Viettel
Nguyễn Văn Độ	Phó Giám Đốc, Công ty TNHH Kỹ thuật công nghệ ATX Central
Trần Thanh Tuyền	Giảng Viên, Trường Đại học Công nghiệp Quảng Ninh
Ngô Văn Linh	Nhân viên thiết kế điện, Công ty TNHH BON Việt Nam
Nguyễn Huy Phước	Điều độ viên quốc gia, Trung tâm điều độ hệ thống điện quốc gia
Phạm Xuân Điền	Điều độ viên Quốc gia, Trung tâm điều độ hệ thống điện quốc gia
Nguyễn Đức Minh	Chuyên viên, Công ty Mua bán điện
Nguyễn Thị Hiền	HRM, Công ty Cổ phần TỰ động hóa Tân Phát,
Dương Minh Trung	Nghiên cứu sinh, Korea Electrotechnology Research Institute
Đàm Tá Hải	Phòng Rơ le, Công ty TNHH Thí nghiệm điện miền Bắc
Nguyễn Quang Đại	Senior Power Systems Engineer, Downer Group
Dương Tiến Dũng	Kỹ sư thiết kế, Công ty Cổ phần Hawee Cơ Điện
Nguyen Huu Tuan	C&I Engineer, Nghi Son Refinery and Petrochemical LLC
Nguyen Dinh Truong	Project Manager - South East Asia,
Tạ Đức Phúc	Regional Technical Service Manager, Công ty TNHH Thang máy Thyssenkrupp Việt Nam
Le Duc Cuong	Sales manager, Văn phòng đại diện tập đoàn Swiss-belhotel International

Nguyễn Tùng Lâm	Chuyên viên Ban Tổng hợp Hội đồng thành viên, Tập đoàn Điện lực Việt Nam
Đặng Chí Công	- CT HĐQT TT Group
Trần Anh Thái	Giám đốc – ATS
Nam,	Tổng công ty Thiết bị Điện miền Nam
Trịnh Quốc Vũ,	MOIT
Phú CSV K30 -	Doanh nghiệp tư nhân về TĐH

Nội dung

Giới thiệu về đổi mới chương trình đào tạo

Phó viện trưởng Viện Điện PGS. Nguyễn Thị Lan Hương

Các ý kiến trong hội thảo

Ông Nguyễn Quang Việt – Ban KTSX EVN

- Cách tiếp cận đang lai giữa chương trình cũ và chương trình mới
- Phân biệt giữa Thạc sỹ Kỹ thuật hay Thạc sỹ khoa học, cử nhân Công nghệ và Cử nhân Kỹ thuật: chưa được rõ ràng.
- Khó khăn của kỹ sư ra trường: thời gian tiếp cận còn tương đối lâu, chưa làm việc được ngay sau khi ra trường. Về nhóm chuẩn đầu ra liên quan đến năng lực nghề nghiệp: cần rút ngắn thời gian tiếp cận công việc sau khi ra trường.
- Khả năng làm việc nhóm: của kỹ sư VN là rất kém. Nhà trường nên định hướng và quan tâm hơn với kỹ năng này
- Đạo đức nghề nghiệp: Cũng là những nội dung quan trọng.

Ông Đặng Chí Công - CT HĐQT TT Group

- Người làm chuyên môn về chương trình đào tạo là các thầy. Ở góc độ doanh nghiệp sẽ góp ý theo sở trường của mình
- Trong quá trình học, các kiến thức không quá chuyên sâu, nhưng sau khi ra trường chúng tôi không gặp khó khăn gì khi ra trường.
- Trong quá trình học, chúng tôi được thực tập rất nhiều¹. Từ năm thứ nhất, chúng tôi được vào thực tập ở Viện Nghiên cứu QG Tiệp.
- Theo tôi, ở Việt Nam, sinh viên ra trường 5 năm chưa chắc làm việc được. Tất nhiên, ở Việt Nam việc senior engineer giúp đỡ kỹ sư mới còn hạn chế.
- Môi trường học có hai khía cạnh: nhà trường, và nhà máy/phòng lab. Chúng tôi (sinh viên) được kỹ sư trưởng của các nhà máy dạy
- **Chúng tôi sẽ tuyển kỹ sư, không tuyển master.**

¹ Anh Công học ĐH ở Tiệp Khắc

- Chương trình như đề xuất, theo cảm nhận của tôi là rất tốt, vì nhiều lựa chọn. Tuy nhiên sinh viên cần có ý thức lựa chọn. Làm sao để sinh viên đủ năng lực lựa chọn, còn nếu không thì làm chương trình cứng (như hệ niên chế) cũng có giá trị.
- Giá trị của tự học rất quan trọng. Đặc biệt học nhóm, thảo luận nhóm. Tại sao sinh viên CNTT ra làm việc tốt: vì các bạn thường đã làm từ năm nhất.
- Thực tế, các Doanh nghiệp muốn có nhân sự cũng phải nỗ lực cùng với nhà trường. Giáo dục là của cả xã hội.
- Tư duy phân tích kinh tế: Sinh viên kỹ thuật rất cần.
- Các giáo viên cũng cần có tiếp cận với thực tế

Ông Trần Anh Thái – ATS

- Công ty ATS hiện đang có khoảng ~100 kỹ sư ĐHBK
- Chúng tôi **cũng chỉ tuyển kỹ sư.**
- Chương trình được đề ra là hay, nhưng quan trọng cuối cùng: SV ra trường làm gì. SV tham gia như thế nào trong chuỗi sản xuất. Sinh viên tham gia toàn cầu hóa bằng kiến thức và kỹ năng gì. SV Hàn Quốc sang VN làm bình thường. Chiều ngược lại có được không. (Theo tôi biết), tiêu chí đánh giá trường là tỉ lệ sinh viên ra trường có việc làm, thu nhập của sv ra trường.
- Kiến thức đang có nhiều thay đổi
 - Sinh viên sẽ được trang bị kiến thức gì về smart grid, về ICT, AI
 - Tư duy của ngành điện trên thế giới đã khác hẳn hiện nay, do tỉ trọng renewable đã đang khá lớn. Sản lượng truyền tải điện có xu hướng giảm. Với giá điện 9.35 cent cho solar thì phương pháp quy hoạch nguồn và lưới điện của EVN phải xem xét lại.
 - Úc đang xây dựng nhà máy storage dung lượng 240MWh. Dispatchable solar.
- Phương pháp tư duy: có thể đẩy mạnh một số môn, thậm chí âm nhạc, lịch sử khoa học.
- Nhược điểm của người Việt Nam: tư duy phương pháp luận. Giao một việc cụ thể thì làm tốt, nhưng giao dự án thì kém. Khả năng communicate cũng yếu. Team spirit cũng yếu.
- Việc tự học từ phổ thông là rất kém.
- Người Việt Nam ghét người Việt Nam. Nhà trường cần dạy sinh viên khắc phục tâm lý này.
- Tư duy chỉ thích làm việc dễ.
- Cách thực tập cũng là vấn đề. Có một thực trạng nằm ở tư duy của sinh viên, cần có cách khắc phục.
- Học nhưng chưa chắc thành kỹ năng.
- Năng lượng tái tạo không thực sự là mới nữa. Vấn đề là sinh viên BK sẽ làm gì, tham gia vào khâu nào.

Anh Đỗ Mạnh Cường, Bộ môn Tự động hóa

- Sinh viên, học và có tự học (student). Kết hợp giữa giờ lên lớp và tự học sẽ đảm bảo đủ kỹ năng
- Kỹ năng chỉ có được qua va chạm, làm việc thực tế. Riêng viện Điện, việc tiếp xúc thực tế từ trước đến nay cũng tương đối tốt.
- Tuy nhiên, mối quan hệ chặt chẽ nhà trường – doanh nghiệp để có đề cương chi tiết, thực chất trong quá trình thực tập thì còn hạn chế.
- Ngoài các hạn chế về phẩm chất của sinh viên mà các ý kiến trước đã nêu, còn vấn đề về tính kỷ luật.

PGS Trần Văn Tóp

- Sử dụng công cụ MATLAB trong dạy Toán

- Sẵn sàng adapt các giáo trình nước ngoài, lecture notes của nước ngoài để dạy các môn trong nước

Ông Nam, Tổng công ty Thiết bị Điện miền Nam

- Đào tạo trước đây của ta khá rộng, tuy nhiên sinh viên ra trường cũng chưa có nhiều kỹ năng
- Mục tiêu về đầu ra của trường là có

Ông Trịnh Quốc Vũ, MOIT

- Kỹ năng của sinh viên Việt Nam là kém. Nhà trường cần xem xét đưa các nội dung liên quan đến hoàn thiện kỹ năng: làm việc nhóm, khả năng bao quát công việc, các kỹ năng mềm về giao tiếp.
- Liên quan đến thiết kế chương trình thực tập cho sinh viên: Quản lý chương trình thực tập như thế nào.
- Xem xét nâng cao chuẩn đầu ra tiếng Anh của sinh viên tốt nghiệp
- Về ngành HTĐ công nghiệp và dân dụng Các nhà máy công nghiệp có phòng quản lý năng lượng. NL không chỉ có điện. Nếu trong ngành này chỉ đào tạo về phần điện thì có đáp ứng được vị trí quản lý năng lượng hay không. Nên đưa vào môn học liên quan đến quản lý năng lượng nói chung.

Anh Phú CSV K30 - Doanh nghiệp tư nhân về TĐH

- Các kỹ sư được thực hành quá ít: thời lượng nhà trường dành cho phần thực hành không nhiều. Nên chăng nhà trường có tư duy mới: xã hội hóa phần thực hành thí nghiệm. Ví dụ hợp tác BOT.
- Ngoại ngữ: qua thực tế làm việc, các kỹ sư Trung Quốc và Nhật Bản rất kém tiếng Anh. Nước Nhật: công nghệ mới nhất được cập nhật về, biên soạn ra tài liệu tiếng Nhật, để cho các kỹ sư tiếp cận nhanh.

